|  |  |
| --- | --- |
| Aanvulling op hoofdstuk 4 en 5 | Casus zorgafhankelijke cliënt in de thuissituatie  Gerelateerd aan hoofdstukken ‘mondverzorging bij de zorgafhankelijke cliënt’ en ‘mondverzorging door verpleegkundigen’ uit de HBO module ‘mondzorg bij ouderen; bewustwording onder zorgprofessionals’ |
| **Bedoeling**  Iedere cliënt is anders en heeft andere wensen. Mondverzorging zal daarom toegespitst moeten worden op het individu. Zorgprofessionals zijn veelal geneigd keuzes te maken die ‘goed’ zijn voor de cliënt, maar wat wil de cliënt zelf?  In deze bijeenkomst krijgen studenten inzicht in de mondzorg ervaringen van een cliënt die niet in staat is zelf voor zijn mond te zorgen. | |
| **Leerdoelen**   1. De student is zich bewust van de wensen van een cliënt. 2. De student is zich bewust van de verschillende individuele behoeften en het belang van het inventariseren van deze behoefte t.a.v. mondzorg. 3. De studenten heeft inzicht welke professionals er een rol spelen bij de verzorging van de (mond van een) cliënt. | |
| **Vooropdracht**  Lees/bestudeer de volgende twee artikelen;   1. Brocklehurst, P. R., Mackay, L., Goldthorpe, J., & Pretty, I. A. (2015). Older people and oral health: setting a patient‐centred research agenda. *Gerodontology*, *32*(3), 222-228. 2. Everaars, B., Jerković-Ćosić, K., Putten, G. J., & Heijden, G. J. M. G. (2015). Probing problems and priorities in oral health (care) among community dwelling elderly in the Netherlands: a mixed method study. *International Journal of Health Sciences and Research*, *5*(9), 415-429.   Beantwoord de volgende vragen naar aanleiding van het artikel van Brocklehurst et al (2015):   * Welke aspecten van mondgezondheid zijn belangrijk voor je? * Welke aspecten van mondgezondheid zijn belangrijk voor je als je dreigt je onafhankelijkheid te verliezen? * Hoe kunnen we mondproblemen voor ouderen voorkomen? * Hoe ziet goede mondgezondheid eruit? * Wat is je angst ten aanzien van je eigen mond(gezondheid)?   Beantwoord de volgende vragen naar aanleiding van het artikel van Everaars et al (2015):   * Wat zijn de risico’s van een slechte mondgezondheid? * In het artikel is een top 5 van mondgezondheid(szorg) voor ouderen gemaakt. Hoe zou jou top 5 eruit zien?   Schrijf ter voorbereiding op de les het antwoord op onderstaande vraag/ zin op:  ‘Als ik zelf niet meer in staat ben om mijn mond te verzorgen, wil ik dat…’ *(Wat moet er gebeuren, door wie? denk aan de rol van mantelzorgers en zorgprofessionals. Hoe is dit geregeld/ afgestemd?)* | |
| **Activiteit**  *De uitkomst van de voorbereiding vormt de basis voor de discussieronde. Laat de studenten de geformuleerde wens**delen met anderen. Verdere discussie gebeurt aan de hand van onderstaande stellingen.*  ***‘Mondzorg is niet belangrijk! Van een slechte mondgezondheid ga je niet dood.’***  ***‘Als je niet meer voor je mond kan zorgen is de enige oplossing een kunstgebit’***  ***‘Cliënten kunnen van mij verwachten dat ik ook zorg voor de mond’***  ***‘Mond(ver)zorg(ing) is een taak voor de tandarts of mondhygiënst.’***  *Werkvorminstructie ‘discussie met open stoel’ (45 min):*  *Verdeel de ruimte/ studenten in een binnen- en buitencirkel*  *De studenten in de binnencirkel discussiëren.*  *De studenten in de buitencirkel luisteren, observeren*  *In de binnencirkel staat één extra, lege stoel. Op deze stoel mag een student van de buitencirkel plaatsnemen als hij mee wil discussiëren.*  *Als de open stoel ingenomen wordt stopt de discussie.*  *De discussie wordt hervat als iemand anders een open stoel creëert en plaatsneemt in de buiten cirkel. Bij het hervatten mag eerst de ‘nieuwkomer’ spreken.*  *Laat iemand van de buitencirkel de discussie samenvatten op hoofdlijnen.*  *Bekijk de volgende film: (15 min)*  *In de film is een gesprek te zien tussen drie mensen: Els (de cliënt), Wim (de man van Els) en Ellen (de interviewer/ mondhygiënist). Els heeft in coma gelegen en kan niet praten, ze communiceert via een spraakcomputer. Wim is haar man en mantelzorger.*  <https://youtu.be/WMADPWo9eVk>  *Nabespreken van de film (30 min)*  *Stel de studenten de volgende vragen:*  *Wat valt op? Wat heeft indruk gemaakt?*  *Zou je op basis van deze film je mening t.a.v. de stellingen aanpassen? Waarom wel of niet?*  *Laat iedere student het antwoord op de volgende vraag zelf opschrijven:*  *Hoe zou je de wens van Els t.a.v. mondzorg omschrijven in het zorg(leef)plan?*  *Wissel in drietallen uit hoe de wens is omschreven.*  *Welke collega’s hebben een rol binnen het zorg(leef)plan? En wie spelen daarbuiten nog meer een rol in de verzorging van Els?* | |
| **Resultaat**  De student heeft tijdens deze bijeenkomst gediscussieerd over het belang van mondzorg en de afstemming hiervan door inleving in cliënten, mantelzorger en de organisatie eromheen. De noodzaak van samenwerken van alle betrokken is vanuit cliëntperspectief besproken. Tevens heeft er bewustwording over het belang van mondzorg plaatsgevonden, onder andere door een vooruitblik op de eigen toekomst. | |
| **Tijd**  Zelfstudietijd: 2 uur  Contacttijd: 1,5 uur | |
| **Literatuur**   * Brocklehurst, P. R., Mackay, L., Goldthorpe, J., & Pretty, I. A. (2015). Older people and oral health: setting a patient‐centred research agenda. *Gerodontology*, *32*(3), 222-228. * Everaars, B., Jerković-Ćosić, K., Putten, G. J., & Heijden, G. J. M. G. (2015). Probing problems and priorities in oral health (care) among community dwelling elderly in the Netherlands: a mixed method study. *International Journal of Health Sciences and Research*, *5*(9), 415-429. | |