|  |  |
| --- | --- |
| Les 2 | Ongezonde mond |
| **Bedoeling**  Als verzorgende of verpleegkundige komt de student vaak in aanraking met ziekten of de gevolgen daarvan. De gevolgen van ziekten (of medicijngebruik) zijn vaak ook zichtbaar in de mond. In deze les bespreken we een aantal veelvoorkomende aandoeningen in de mond en de behandeling hiervan. | |
| **Vooropdracht**  *Voor de bijeenkomst:*  De student bekijkt thuis de PowerPoint “de ongezonde mond” (bijlage III).  *Onderstaande twee vragen zijn bedoeld om de student bewust te laten worden van de ongemakken van een “ongezonde mond”. Bespreek met elkaar de uitkomsten van de eerste twee vragen. Het artikel is voor de mbo-VZ student ter kennisgeving. De mbo-V student zou dit wel kunnen lezen; de docent kan dit het beste inschatten.*   1. Vraag eens aan een “oudere” in je omgeving of je een keer in hun mond mag kijken. Wat zie je allemaal? Hoe ervaart de ander zijn of haar mondsituatie? Kunnen ze goed eten, praten, lachen? Of hebben ze misschien ergens last van? 2. Heb jij wel eens last van je mond? Bijvoorbeeld door een afte, of doordat je je mond verbrand hebt? Hoe voelde dat? 3. Lees het onderstaande artikel;  * Putten, G.J. van der & Maarel-Wierink, C.D. van der. (2015) Kwetsbare ouderen (1). Tandartsenpraktijk*,* 1; 4-6 (bijlage IV) | |
| **Activiteit**  De studenten gaan met elkaar in gesprek naar aanleiding van bovenstaande vragen.  Naar aanleiding van de PowerPoint en de richtlijn Mondzorg voor zorgafhankelijke cliënten in verpleeghuizen (Deerenberg-Kessler et al, 2007) gaat de student benoemen welke vormen van primaire, secundaire, tertiaire preventie mogelijk zijn bij slijmvliesaandoeningen.  *Voor deze opdracht kun je de groep in drieën verdelen, waarbij elke groep de vormen van preventie presenteert aan de hand van een slijmvliesaandoening.*  *Evaluatie*  *Stel de studenten de vraag na te denken over de volgende twee vragen:*   * *Welk inzicht van vandaag was nieuw?* * *Met wie en hoe ga je dit nieuwe inzicht delen?*   *Bespreek de antwoorden in de groep.* | |
| **Resultaat**   * De student kan beschrijven hoe gingivitis, parodontitis en cariës ontstaat. * De student kan beschrijven wat de kenmerken van gingivitis, parodontitis en cariës zijn. * De student kan verklaren wat de gevolgen zijn van gingivitis, parodontitis en cariës. * De student kan beredeneren welke vormen van primaire, secundaire, tertiaire preventie mogelijk zijn bij gingivitis, parodontitis en cariës. * De student kan de kenmerken benoemen van de slijmvlies aandoeningen; mucositis, stomatitis en ragaden. * De student kan beschrijven wat het directe en indirecte gevolg is van slijmvliesaandoeningen. * De student kan beredeneren welke vormen van primaire, secundaire, tertiaire preventie mogelijk zijn slijmvliesaandoeningen. * De student kan, door middel van mondonderzoek, de ongezonde structuren in de mond beoordelen. | |
| **Tijd**  Contacttijd: 2 uur  Zelfstudietijd: 1 uur  **Literatuur**   * Putten, G.J. van der & Maarel-Wierink, C.D. van der. (2015) Kwetsbare ouderen (1). Tandartsenpraktijk*,* 1; 4-6 | |